

## Program kursu w ramach Projektu

### „Postaw na rozwój - szkolenia dla osób dorosłych z województwa mazowieckiego”

Program kursu 14 dni (7 x 2 dni)	Temat	Osiągnięte cele w sferze postaw, wiedzy i umiejętności	Metodologia/Sposób realizacji
<b>DZIEŃ 1</b>  <b>Pojęcie projektu, programu, portfela projektów</b>  <b>Projekt, a proces</b>  <b>Cykl życia projektu</b>  <b>Struktura zarządzania projektem</b>  <b>Role i odpowiedzialności</b>	Pojęcie projektu, programu, portfela projektów Projekt, a proces	<ul style="list-style-type: none"> <li>- U (uczestnicy) wiedzą co to jest projekt i jakie posiada kluczowe cechy, na czym polega różnica między projektem, programem i portfelem projektów.</li> <li>- U potrafią zidentyfikować zestaw działań, jako projekt lub proces.</li> <li>- U poddają się refleksji nad dotychczasowymi doświadczeniami i są w stanie ocenić w jakim działaniu brali udział (w projekcie, programie, czy procesie).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyskusja moderowana</li> <li>- wykład interaktywny</li> </ul> <p>T (trener) w oparciu o przedstawione, sprofilowane przykłady prowadzi dyskusję o identyfikacji projektu w różnych działaniach organizacji, wspólnie z U buduje definicje projektu oraz przedstawia kluczowe informacje o strukturze projektów w organizacji (programy, portfel projektów). Analiza różnic pomiędzy projektem i procesem w formie dyskusji moderowanej.</p>
	Cykl życia projektu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- U wiedzą jak wyglądają i z czego się składają podstawowe etapy cyklu życia projektu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykład interaktywny</li> <li>- dyskusja moderowana</li> </ul> <p>T prezentuje uniwersalny model konstrukcji</p>



		<p>etapów projektowych. U uczą się sprawnego planowania pracy w wymiarze całego projektu.</p>
	<p>Struktura zarządzania projektem, Role i odpowiedzialności</p>	<p>- U budują holistyczną świadomość projektu i porządkują intuicyjne kategoryzowanie działań w ramach swoich dotychczasowych doświadczeń</p> <p>- U wiedzą jak wygląda i z czego się składa struktura zarządzania projektem wraz z przyporządkowaniem ról i odpowiedzialności członkom zespołu projektowego.</p> <p>- U potrafią budować macierz RZO.</p> <p>- U uświadamiają sobie jak wykorzystywać kolejne narzędzia do zarządzania projektem i porównują doświadczenia szkoleniowe względem możliwości wykorzystania ich w swoich projektach.</p>
		<p>- wykład interaktywny - dyskusja moderowana - ćwiczenia grupowe</p> <p>T prezentuje schemat struktury zarządzania projektem oraz macierzy Role/ Zadania/ Odpowiedzialność. U ćwiczą w grupach wykorzystanie przedstawionych narzędzi w oparciu o przygotowane studium przypadku.</p> <p>U w ramach ćwiczenia grupowego zostaną podzieleni na zespoły, które zaczynając od tego modułu wypracują narzędzia zarządzania w przydzielonym projekcie. Projekty – studia przypadków użyte podczas zajęć zostaną przygotowane w oparciu o badanie potrzeb szkoleniowych przed realizacją szkolenia. Będą odnosiły się do rzeczywistych projektów realizowanych przez uczestników szkolenia.</p>
<b>DZIEŃ 2</b>	Model fazowy	<p>- U wiedzą jak wygląda i z</p> <p>- wykład interaktywny</p>

<p><b>Model fazowy</b></p> <p><b>Cele projektu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Złoty trójkąt celów</b></li> <li>• <b>Pojęcie celów w projekcie</b></li> <li>• <b>Rodzaje celów</b></li> <li>• <b>Hierarchizacja celów</b></li> <li>• <b>Zasady definiowania celów (SMART)</b></li> </ul>		<p>czego się składa model fazowy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- U potrafią identyfikować kamienie milowe oraz rozróżniają etapy projektu w wymiarze zarządczym oraz w wymiarze realizacyjnym</li> <li>- U uświadamiają sobie różnicę między zarządzaniem projektem, a realizacją poddziałań w fazie realizacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyskusja moderowana</li> <li>- ćwiczenia grupowe</li> </ul> <p>T prezentuje Model fazowy. U ćwiczą w grupach wykorzystanie przedstawionych narzędzi w oparciu o przygotowane studium przypadku.</p>
	<p>Cele projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Złoty trójkąt celów</li> <li>• Pojęcie celów w projekcie</li> <li>• Rodzaje celów</li> <li>• Hierarchizacja celów</li> <li>• Zasady definiowania celów (SMART)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczestnicy wiedzą co to jest cel i jak go budować</li> <li>- U potrafią ułożyć strukturę celów oraz poddać je analizie metodologicznej (Złoty Trójkąt Celów, SMART)</li> <li>- U uświadamiają sobie różnicę między uzasadnieniem biznesowym, celem oraz działaniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykład interaktywny</li> <li>- dyskusja moderowana</li> <li>- ćwiczenia grupowe</li> </ul> <p>T prezentuje proces budowy celów, rodzajów celów oraz zasad ich definiowania. U ćwiczą w grupach wykorzystanie przedstawionych narzędzi w oparciu o przygotowane studium przypadku.</p>
<p><b>DZIEŃ 3</b></p> <p><b>Macierz</b></p>	<p>Interesariusze projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rola i znaczenie otoczenia projektu</li> <li>• Rodzaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczestnicy wiedzą kim są interesariusze projektu</li> <li>- U potrafią dokonać analizy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykład interaktywny</li> <li>- dyskusja moderowana</li> <li>- ćwiczenia grupowe i indywidualne</li> </ul>

<b>interesariuszy jako sposób analizy oczekiwań</b>  <b>Plan komunikacji</b>	interesariuszy • Macierz interesariuszy jako sposób analizy oczekiwań	interesariuszy - U uświadamiają sobie złożoność wpływu projektu na podmioty działające obok niego.	T prezentuje wykonanie analizy interesariuszy. U ćwiczą w grupach wykorzystanie przedstawionych narzędzi w oparciu o przygotowane studium przypadku.
	Plan komunikacji	- U wiedzą do czego służy plan komunikacji w projekcie.  - U potrafią stworzyć plan komunikacji w projekcie.  - U są świadomi wagi komunikacji w projekcie oraz zasad jej poprawnego wdrażania.	- wykład interaktywny - dyskusja moderowana - ćwiczenia grupowe  T prezentuje wykonanie planu komunikacji. U ćwiczą w grupach wykorzystanie przedstawionych narzędzi w oparciu o przygotowane studium przypadku.
<b>DZIEŃ 4</b>  <b>Struktura podziału prac (SPP)</b>	Struktura podziału prac (SPP)	- U wiedzą jak wygląda i do czego służy Struktura podziału prac  - U potrafią zbudować SPP  - U uświadamiają sobie złożoność działań projektowych i ich wpływ na siebie	- wykład interaktywny - dyskusja moderowana - ćwiczenia grupowe i indywidualne  T prezentuje wykonanie SPP. U ćwiczą w grupach wykorzystanie przedstawionych narzędzi w oparciu o przygotowane studium przypadku.



<p><b>DZIEŃ 5</b></p> <p><b>Metody planowania sieciowego:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zasady budowy diagramów sieciowych</li> <li>• Bufory całkowite i swobodne</li> <li>• Ścieżka krytyczna</li> </ul>	<p>Metody planowania sieciowego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zasady budowy diagramów sieciowych</li> <li>• Bufory całkowite i swobodne</li> <li>• Ścieżka krytyczna</li> </ul>	<p>- U wiedzą jak przebiegają elementy planowania sieciowego, mechanizmy relacji działań i następstw realizacyjnych. Znają podstawowe pojęcia w obszarze planowania sieciowego</p> <p>- U potrafią identyfikować bufory całkowite i swobodne oraz identyfikować i analizować ścieżkę krytyczną</p> <p>- U uświadamiają sobie, jak ważne jest powiązanie odpowiednich działań i następstwa w ich realizacji</p>	<p>- wykład interaktywny - dyskusja moderowana - ćwiczenia indywidualne</p> <p>W pierwszej kolejności U będą brali udział w wykładzie, który w przystępny sposób przedstawi im obszar planowania sieciowego wraz z przykładami.</p> <p>Następnie T przedstawi wykonanie ćwiczeń w oparciu o metodę planowania sieciowego wraz z dyskusją moderowaną nad poruszonymi zagadnieniami.</p> <p>Kolejnym elementem będą ćwiczenia indywidualne zadań z wykorzystaniem poznanej metody planowania sieciowego wraz z wyznaczaniem buforów oraz ścieżki krytycznej. Uczestnicy samodzielnie wykonają około 4 ćwiczeń, a po zakończeniu pracy indywidualnej każde ćwiczenie zostanie omówione przez T.</p>
<p><b>DZIEŃ 6</b></p> <p><b>Harmonogram projektu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zasady budowy</li> <li>• Wykres Gantta</li> </ul> <p><b>Wykorzystanie harmonogramu w zarządzaniu projektami</b></p>	<p>Harmonogram projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zasady budowy</li> <li>• Wykres Gantta</li> </ul> <p>Wykorzystanie harmonogramu w zarządzaniu projektami</p>	<p>- U wiedzą jak przebiegają elementy budowania harmonogramu projektu, mechanizmy relacji pomiędzy poszczególnymi działaniami i następstw realizacyjnych. Znają podstawowe pojęcia w obszarze konstrukcji harmonogramu projektu.</p>	<p>- wykład interaktywny - dyskusja moderowana - ćwiczenia indywidualne</p> <p>W pierwszej kolejności U będą brali udział w wykładzie, który w przystępny sposób przedstawi im obszar harmonogramu projektu.</p> <p>Następnie T przedstawi wykonanie ćwiczeń w</p>

<p><b>Analiza trendu kamieni milowych</b></p> <p><b>Zasoby w projekcie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znaczenie i rodzaje zasobów w projekcie</li> <li>• Zasoby a zadania – równoważenie obciążenia</li> </ul> <p><b>Koszty w projekcie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Histogram kosztów</li> </ul>		<p>- U potrafią budować poprawny harmonogram projektu.</p> <p>- U uświadamiają sobie, jak ważne jest przygotowanie harmonogramu i analiza działań w oparciu o zaplanowaną sekwencję zdarzeń.</p>	<p>oparciu o harmonogram – wykres Gantta wraz z dyskusją moderowaną nad poruszonymi zagadnieniami.</p> <p>Kolejnym elementem będą ćwiczenia indywidualne zadań z wykorzystaniem poznanej metody harmonogramowania. Uczestnicy samodzielnie wykonają około 4 ćwiczeń, a po zakończeniu pracy indywidualnej każde ćwiczenie zostanie omówione przez T.</p>
	<p>Analiza trendu kamieni milowych</p> <p>Zasoby w projekcie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znaczenie i rodzaje zasobów w projekcie</li> <li>• Zasoby a zadania – równoważenie obciążenia</li> </ul> <p>Koszty w projekcie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Histogram kosztów</li> </ul>	<p>- U wiedzą jak przebiega analiza trendu kamieni milowych. Znają podstawowe pojęcia w tym obszarze</p> <p>- U potrafią wykonać analizę trendu kamieni milowych</p> <p>- U uświadamiają sobie, w jaki sposób można wykorzystać analizę trendu kamieni milowych do monitorowania postępów realizacji projektu</p>	<p>- wykład interaktywny</p> <p>- dyskusja moderowana</p> <p>- ćwiczenia indywidualne</p> <p>W pierwszej kolejności U będą brali udział w wykładzie, który w przystępny sposób przedstawi im obszar analizy trendu kamieni milowych.</p> <p>Następnie T przedstawi wykonanie ćwiczeń w oparciu o analizę trendu kamieni milowych wraz z dyskusją moderowaną nad poruszonymi zagadnieniami.</p> <p>Kolejnym elementem będą ćwiczenia indywidualne zadań z wykorzystaniem poznanej metody. Uczestnicy samodzielnie wykonają ćwiczenia, a po zakończeniu pracy indywidualnej każde ćwiczenie zostanie omówione przez T.</p>

<p><b>DZIEŃ 7, 8</b></p> <p><b>Zarządzanie zespołem projektowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzenie zespołu projektowego</li> <li>• Etapy budowania zespołu</li> <li>• Mechanizmy relacji zespołowych</li> <li>• Role w zespole</li> <li>• Umiejętności kierownicze</li> </ul>	<p>Zarządzanie zespołem projektowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzenie zespołu projektowego</li> <li>• Etapy budowania zespołu</li> <li>• Mechanizmy relacji zespołowych</li> <li>• Role w zespole</li> <li>• Umiejętności kierownicze</li> </ul>	<p>- U wiedzą jak przebiegają etapy budowania zespołu, mechanizmy relacji zespołowych oraz główne role w zespole</p> <p>- U potrafią zbudować poprawne relacje w zespole projektowym</p> <p>- U uświadamiają sobie, że zarządzanie zespołem to jeden z głównych czynników sukcesu projektu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ćwiczenia grupowe</li> <li>- gry biznesowe</li> <li>- dyskusja moderowana</li> <li>- wykład interaktywny</li> </ul> <p>Każda z gier biznesowych poprzedzana jest wprowadzeniem do obszaru związanego z zarządzaniem zespołem ( np. komunikacja, przywództwo, motywacja, zarządzanie sobą w czasie), a po zakończeniu gry U biorą udział w dyskusji moderowanej.</p> <p>T czuwa nad prawidłowym przebiegiem gry. Przekazuje instrukcje, wydaje polecenia i przekazuje zadania zgodnie ze scenariuszem gry. T moderuje dyskusję nad wykorzystaniem dobrych praktyk płynących z gry w zarządzaniu zespołem projektowym. Omawia teorie dotyczące komunikacji, motywacji, modele przywództwa oraz role zespołowe. T prezentuje prawidłowości oraz kluczowe elementy sukcesu podczas gry.</p> <p>U dokonują uniwersalnych uogólnień na podstawie udziału w grze oraz interaktywnego wykładu. T czuwa nad prawidłowością wniosków.</p>
<p><b>DZIEŃ 9</b></p> <p><b>Metoda wartości wypracowanej</b></p>	<p>Metoda wartości wypracowanej (Earned Value)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Powiązanie metody EV ze złotym</li> </ul>	<p>- U wiedzą jak przebiega analiza realizacji projektu metodą wartości wypracowanej. Znają podstawowe pojęcia w tym</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykład interaktywny</li> <li>- dyskusja moderowana</li> <li>- ćwiczenia indywidualne i grupowe</li> </ul> <p>W pierwszej kolejności U będą brali udział w</p>

<p><b>(Earned Value)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Powiązanie metody EV ze złotym trójkątem</li> <li>• Dane wejściowe w metodzie</li> <li>• Wskaźniki kosztów i harmonogramu</li> <li>• Ocena realizacji projektu</li> <li>• Prognozowanie rezultatów kosztowych i harmonogramowych projektu</li> </ul>	<p>trójkątem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dane wejściowe w metodzie</li> <li>• Wskaźniki kosztów i harmonogramu</li> <li>• Ocena realizacji projektu</li> <li>• Prognozowanie rezultatów kosztowych i harmonogramowych projektu</li> </ul>	<p>obszarze.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- U potrafią wykonać analizę realizacji projektu metodą wartości wypracowanej.</li> <li>- U uświadamiają sobie, w jaki sposób można wykorzystać analizę realizacji projektu metodą wartości wypracowanej do monitorowania postępów realizacji projektu.</li> </ul>	<p>ćwiczeniach grupowych, które umożliwią im właściwe umiejscowienie metody w realizacji projektu.</p> <p>T w formie wykładu przedstawi uczestnikom obszary analizy realizacji projektu metodą wartości wypracowanej.</p> <p>Następnie T przedstawi przykładowe wnioskowanie w oparciu o analizę realizacji projektu metodą wartości wypracowanej.</p>
<p><b>DZIEŃ 10</b></p> <p><b>Metoda wartości wypracowanej (Earned Value) c.d</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Warsztat wykorzystania metody</li> </ul> <p><b>Ryzyko w projekcie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identyfikacja ryzyka</li> </ul>	<p><b>Metoda wartości wypracowanej (Earned Value) c.d</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Warsztat wykorzystania metody</li> </ul> <p>Ryzyko w projekcie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identyfikacja ryzyka</li> <li>• Ocena ryzyka</li> <li>• Strategie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- U mają praktyczne umiejętności wykorzystania metody EV do analizy realizacji projektu.</li> <li>- U wiedzą co to jest ryzyko i jak nim zarządzać w projekcie.</li> <li>- U potrafią zbudować</li> </ul>	<p>Ćwiczenia indywidualne z wykorzystaniem poznanej metody EV. Uczestnicy samodzielnie wykonają ćwiczenia, a po zakończeniu pracy indywidualnej każde ćwiczenie zostanie omówione przez T.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykład interaktywny</li> <li>- dyskusja moderowana</li> <li>- ćwiczenia grupowe</li> </ul> <p>T prezentuje narzędzia identyfikacji ryzyka oraz przedstawia modelowe przygotowanie analizy oceny jakościowej i ilościowej ryzyka.</p> <p>U ćwiczą w grupach wykorzystanie</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ocena ryzyka</li> <li>• Strategia zarządzania ryzykiem</li> </ul>	zarządzania ryzykiem	<p>macierz oceny jakościowej ryzyka.</p> <p>- U uświadamiają sobie możliwość przewidywania ryzyka w projekcie oraz budują asertywną postawę wobec jego wystąpienia w rzeczywistości.</p>	przedstawionych narzędzi w oparciu o przydzielony case.
<p><b>DZIEŃ 11</b></p> <p><b>Warsztat PM (Project Manager'a)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia warsztatowe z zarządzania projektem w oparciu o studium przypadku</li> </ul> <p><b>Przegląd głównych metodyk zarządzania projektami</b></p>	<p>Warsztat PM (Projekt Menagera)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia warsztatowe z zarządzania projektem w oparciu o studium przypadku</li> </ul>	<p>- U wiedzą jak kompleksowo zbudować plan analizy projektu w oparciu o narzędzia poznane w ramach zajęć.</p> <p>- U potrafią przeprowadzić analizę projektu wykorzystując narzędzia poznane w ramach zajęć.</p> <p>- U są świadomi połączenia i wpływu poszczególnych narzędzi i logiki projektowej w przypadku analizy konkretnego przypadku projektowego.</p>	<p>- ćwiczenia grupowe</p> <p>- dyskusja moderowana</p> <p>T dzieli uczestników na co najmniej 3 grupy i przekazuje do opracowania opisany projekt.</p> <p>U przygotowują analizę 8 obszarów zarządzania projektem w oparciu o poznane narzędzia i metody analizy.</p> <p>T w przypadkach koniecznych odświeży wiadomości z danego obszaru.</p>
	Przegląd głównych metodyk zarządzania projektami	- U wiedzą jakie są główne metodyki zarządzania projektami.	-wykład interaktywny -dyskusja moderowana



		<p>- U potrafią wybrać metodykę zarządzania projektami odpowiednią dla swojej organizacji.</p> <p>- U są świadomi różnic między metodykami.</p>	<p>T prezentuje założenia głównych metodyk zarządzania projektami i różnice między nimi.</p> <p>U analizuje mocne i słabe strony metodyk pod kątem własnej organizacji.</p>
<p><b>DZIEŃ 12</b></p> <p><b>Prawne aspekty zarządzania projektem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Obszar zamówień</b></li> <li>• <b>Obszar kontraktów</b></li> <li>• <b>Obszar pracowniczy</b></li> </ul> <p><b>Egzamin próbny</b></p>	<p>Prawne aspekty zarządzania projektem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obszar zamówień</li> <li>• Obszar kontraktów</li> <li>• Obszar pracowniczy</li> </ul>	<p>- U wiedzą jak wyglądają aspekty prawne zarządzania projektem w głównej mierze w obszarze zamówień, zawierania kontraktów i obszaru pracowniczego</p> <p>- U potrafią analizować treści egzaminacyjne pod kątem zagadnień prawnych oraz rozpoznawać elementy prawne w strukturze zarządzania projektami</p> <p>- U są świadomi rozległości obszaru prawnego w zarządzaniu projektami i wiedzą gdzie występują najistotniejsze elementy prawne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykład interaktywny</li> <li>- dyskusja moderowana</li> <li>- ćwiczenia indywidualne</li> </ul> <p>W pierwszej kolejności U będą brali udział w wykładzie, który w przystępny sposób przedstawi im obszar aspektów prawnych zarządzania projektami.</p> <p>Kolejnym elementem będą testy indywidualne z wykorzystaniem otrzymanych informacji. Uczestnicy samodzielnie wykonają testy, a po zakończeniu pracy indywidualnej każdy test zostanie omówiony przez T.</p>



	Egzamin próbny	<p>- U wiedzą jak wygląda egzamin na poziom D i jakimi zasadami rządzi się procedura</p> <p>- U potrafią zaplanować wykonanie zadań i testów egzaminacyjnych w optymalny sposób</p> <p>- U są świadomi jak wygląda egzamin IPMA poziom D</p>	<p>- ćwiczenia indywidualne</p> <p>T przygotowuje salę szkoleniową według wytycznych egzaminacyjnych i przeprowadza egzamin próbny.</p> <p>U wykonują cały zakres prac w oparciu o wzorce imitujące zadania egzaminacyjne.</p>
<p><b>DZIEŃ 13, 14</b></p> <p><b>Powtórka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podsumowanie szkolenia</li> <li>• Omówienie wyników egzaminu</li> <li>• Ćwiczenia i zadania utrwalające wiedzę nt. zarządzania projektami</li> </ul>	<p>Powtórka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podsumowanie szkolenia</li> <li>• Omówienie wyników egzaminu</li> <li>• Ćwiczenia i zadania utrwalające wiedzę nt. zarządzania projektami</li> </ul>	<p>- U powtarzają wszystkie istotne elementy kursu</p> <p>- U potrafią poprawnie wykonać wszystkie ćwiczenia i zadania egzaminacyjne</p> <p>- U są świadomi elementów nad którymi muszą jeszcze popracować w świetle egzaminu IPMA poziom D</p>	<p>- ćwiczenia indywidualne</p> <p>- dyskusja moderowana</p> <p>T omawia wszystkie elementy egzaminu próbnego ze szczególnym uwzględnieniem zagadnień, które w ogóle grupy zostały wykonane najstabiliej.</p> <p>U realizują zadania indywidualne w oparciu o wszystkie poznane elementy narzędzi i treści zarządzania projektami.</p> <p>T w przypadkach koniecznych odświeży wiadomości z danego obszaru.</p>